МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E94D829EDEC50F1B6821E903B9D57C51
Владелец: АСВАРОВ НАРИМАН АСВАРОВИЧ
Действителен: с 17.06.2025 до 10.09.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.А.Дибиров
«__» _____ 20 26 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
кафедры методики преподавания математики и информатики
(наименование кафедры)

Заведующие выпускающей кафедрой

_____ Вакилов Ш.М.
(подпись, фамилия И.О)

Махачкала, 2026г.

1. Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.
1.2.	Кадровый состав: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.
1.5.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования *(заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)*
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.
1.9.	Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

**Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

1.1. Ведение

Кафедра методики преподавания математики и информатики создана в 1989 году, заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Шамиль Магомедович Вакилов, контактный телефон **8(928)054-95-45**, электронная почта **hfz-1955@mail.ru**

Адрес расположения кафедры: **пр. Гамидова, дом №17, г. Махачкала**.

Кафедра располагается по адресу: пр. Гамидова, 17.

Кафедра играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров по специальностям педагогического образования в рамках двухуровневой системы высшего образования («бакалавриат-магистратура»), обеспечивая образовательные процессы в следующих направлениях:

44.03.05 - Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки «Математика и информатика», «Физика и математика», «Информатика и Дополнительное образование (Робототехника).

Также кафедра осуществляет подготовку магистров по направлениям 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и методика математического образования»; профиль подготовки «Цифровые технологии в образовании»,

Аспирантура: направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) 5.8.2: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (математика); 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

На дневном и заочном отделениях осуществляет руководство выпускными квалификационными работами по названным профилям.

Заведующий выпускающей кафедрой несет ответственность перед ректоратом и Ученым советом Университета за качество подготовки бакалавров, магистров и аспирантов соответствующих направлений.

Выпускающая кафедра несёт полную ответственность перед руководством вуза за организацию образовательного процесса и качество подготовки выпускников. Деятельность кафедры регулируется внутренними нормативными актами университета, включая устав учреждения, Положения о порядке реализации образовательных программ, правила внутреннего распорядка, коллективный договор и другие внутренние акты. Ведётся систематизированная документация, включающая ежегодные планы работы кафедры, записи протоколов заседаний, отчёты о выполнении научно-исследовательских проектов и другие регламентирующие документы.

Все сотрудники кафедры строго соблюдают внутренний порядок и осуществляют свою работу согласно утвержденному графику занятий и планов воспитательной работы.

Рабочие программы соответствуют ФГОС ОО, учебному плану, утверждаются на заседаниях кафедры. Отчетная и организационно-распорядительная документация ведется своевременно в соответствии с требованиями университета.

Кафедра располагает необходимыми нормативно-правовыми документами по каждой ОПОП: квалификационная характеристика, рабочий учебный план, полный комплект рабочих учебных программ по всем дисциплинам рабочего плана; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций, положение о ГИА.

На кафедре хранятся годовые планы и отчеты работы кафедры с 2019 по 2025 учебный год. Планы работы кафедры четко структурированы, в каждом из разделов отражаются мероприятия по учебной, научно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работе, по совершенствованию профессиональной подготовки, по профориентации, по формированию и укреплению материально-технической базы кафедры.

Протоколы заседаний ведутся регулярно, в них отражены необходимые вопросы организации и модернизации деятельности кафедры, ведется анализ выполнения принятых решений. Протоколы заседаний кафедры соответствуют планам работы кафедры.

На заседаниях кафедры периодически рассматриваются вопросы совершенствования качества подготовки выпускников по направлениям подготовки, обновления содержания подготовки по каждой ОПОП, формирования перечня дисциплин, устанавливаемых

университетом, в том числе по выбору; совершенствование методического обеспечения по реализуемым кафедрой ОПОП; внесения изменений и дополнений в рабочие программы дисциплин и программы практик; введения новых тем курсовых работ, выпускных квалификационных работ и т. д.

На кафедре хранятся отчеты кафедры о научно-исследовательской деятельности, отчеты студентов о прохождении производственной(педагогической), учебной практик, и другая документация, ведущаяся в соответствии с номенклатурой дел кафедры.

1.2. Кадровый состав

По состоянию на начало текущего учебного года, штат кафедры состоит из высококвалифицированного преподавательского состава, большинство которого имеют учёные степени кандидата и доктора наук. Среди преподавателей преобладают кандидаты физико-математических и педагогических наук, профессора и доценты. Средний возраст преподавательского коллектива составляет около 45–60 лет, что свидетельствует о высокой академической зрелости и опыте в профессии.

Кроме постоянного штата, привлекаются внешние преподаватели-практики и приглашенные специалисты отрасли, такие как ведущие учителя школ республики, разработчики инновационных подходов в обучении и представители предприятий информационно-коммуникационной сферы региона.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий трудовой стаж/пед.стаж	Ученая степень Ученое звание	Уровень образования: высшее профессиональное	Повышение квалификации	Преподаваемые дисциплины
1.	Алиева Людмила Марковна:	доцент	37(18)	К.ф-м.н., доцент	высшее	2025	Методические особенности обучения математике в инновационных учебных заведениях; Методика обучения информатике; Элементарная математика; Реализация различных подходов в процессе обучения математике; Избранные вопросы содержания курса алгебры и математического анализа; Инновационные педагогические технологии; Методика обучения математике на базовом и углубленном уровнях;

2	Бакмаев Ширвани Абдулатипович	профессор	44(45)	К.п.н., профессор	высшее	2023	Реализация внутрипредметных связей в школьном курсе математики; Теория и методика обучения профиль математика; Решение олимпиадных задач по математике; Теория и методика математического образования; Методологические основы преподавательской деятельности; Цифровая трансформация образования; Дифференцированное обучение решению математических задач с использованием ИКТ;
3	Бакмаев Арсен Ширваниевич	Директор, доцент	19(20)	К.п.н., доцент	высшее	2024	Технологии цифрового образования, Решение задач с использованием пакетов математических программ, Мобильное обучение, Основы исследования в математическом образовании, Технология мультимедиа в образовании, Методика дистанционного обучения,
4	Вакилов Шамиль Магомедович	Зав.кафедрой, доцент	34(35)	К.п.н., доцент	высшее	2025	Принцип построения школьных учебников математики; Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении математике; Система подготовки учащихся к ЕГЭ по математике Решение олимпиадных задач по математике, Методика обучения математике; Методика решения математических задач; История математики; Элементарная математика; Преподавание в классах с углубленным изучением математики;
5	Везиров Тимур Гаджиеви	профессор	36(37)	Д.п.н., профессор	высшее	2025	Теория и методика цифровизации образования; Цифровая грамотность и цифровая

	ч						компетентность педагога; Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности; Средства цифрового обучения в педагогическом образовании; Средства электронного обучения в педагогическом образовании; Визуализация и геймификация в образовании; Онлайн-технологии в обучении; Технологии дополненной реальности; Виртуальная и дополненная реальности; Методология и технология профессионального образования; Цифровая трансформация образования; Технологии онлайн-обучения
6	Исмаилова Замина Назимовна	доцент	20 (20)	К.п.н.	высшее	2025	Методы исследовательской/проектной деятельности; Психолого-педагогические основы обучения информатике; Методика обучения информатике и робототехнике; Оценивание результатов обучения с использованием ИКТ, Психолого-педагогические основы дистанционного обучения математике, Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения.
7	Лахикова Зухра Гаджиевна	Ст. преподаватель	54(54)		высшее	2024	Элементарная математика, Учебная практика по практикуму решения математических задач
8	Магомедгаджиева Аминат Магомаевна	доцент	18(18)	К.п.н., доцент	Высшее	2025	Мониторинг качества образования, Методика обучения математике, Мониторинг результатов математического образования школьников, Особенности преподавания математики в профильных классах в образовательных учреждениях, Проектирование математического образования в образовательных учреждениях
9	Пайзулаева Райганат Кайтмазовна	доцент	44(19)	К.п.н.	высшее	2025	Разработка электронных изданий учебного назначения, Облачные технологии и сервисы в образовании; Разработка и

							использование цифровых образовательных ресурсов при обучении математике; Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения; Средства информационных и коммуникационных технологий в физико-математическом образовании; Методы исследовательской/проектной деятельности

Кафедра методики преподавания математики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета активно участвует в научной и международной деятельности, поддерживая продуктивное сотрудничество с ведущими образовательными учреждениями и учеными России и зарубежья.

Преподаватели кафедры установили прочную взаимосвязь с различными образовательными учреждениями, как внутри России, так и за рубежом. Эти связи охватывают широкий круг университетов и институтов, работающих над проблемами математического образования и смежных областей:

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург)

Московский городской педагогический университет (Москва)

Кубанский государственный технический университет (Краснодар)

Азербайджанский государственный педагогический университет (Баку)

Чеченский государственный педагогический университет

Институт дистанционного обучения Турции и др.

Это позволяет нашим сотрудникам получать свежий взгляд на мировые тенденции в науке и образованию, участвуя в совместных исследованиях и программах.

Многие преподаватели кафедры неоднократно принимали участие в крупных международных и всероссийских конференциях, проводимых в регионах России и за границей. Конференции проводились в таких городах, как: Москва, Краснодар, Ростов-на-Дону, Уфа, Махачкала, Ереван, Астана,Сочи и др.

Участие в этих мероприятиях позволило наладить полезные контакты и создать предпосылки для дальнейших научных исследований и разработок.

Преподаватели кафедры активно сотрудничают с родственными кафедрами в пределах своего университета и в других учреждениях. Например, существует плотное взаимодействие с кафедрой высшей алгебры и геометрии ДГУ, что обогащает общий фонд знаний и улучшает координацию усилий в исследовании сложных проблем.

Преподаватели кафедры вносят значительный вклад в подготовку школьников к различным конкурсам и олимпиадам. Например, наши преподаватели регулярно участвуют в создании заданий для муниципальных и школьных этапов Всероссийской олимпиады по математике, помогая выявлять талантливых учеников и готовить их к дальнейшему успеху.

Каждый год практически весь преподавательский состав кафедры принимает участие в курсах повышения квалификации, проходящих в известных университетах и институтах страны. Это позволяет своевременно осваивать новейшие достижения науки и методологии преподавания, применяя их на практике.

Преподаватели кафедры проводят активную работу по распространению знаний и продвижению математики и информатики среди молодежи. Примером этому служат дни открытых дверей, проводимые на факультете, акции и выставки в библиотеках, распространение рекламных материалов и организация соревнований и олимпиад по математике и информатике в школах республики.

1.3. Научно-исследовательская деятельность

На кафедре в качестве ведущих были выделены три научных направления:

1. Теория и практика использования цифровых технологий в педагогическом образовании. Выполняется под руководством доктора педагогических Везирова Т.Г., с участием доцента Алиевой Л.М. и аспирантов.

2. Разработка содержания альтернативной системы обучения математике и методике ее реализации в условиях Дагестана. Выполняется под руководством профессора Бакмаева Ш.А. с участием магистров.

Разработка и использование электронных средств учебного назначения в профессиональной подготовке учителя математики и информатики. Выполняется под руководством доктора пед. наук Везирова Т.Г. с участием Пайзулавевой Р.К., Исмаиловой З.Н. магистрантов и аспирантов.

3. «Развитие математического мышления учащихся при решении прикладных задач» осуществляется под руководством Вакилова Ш.М. при участии Лахиковой З.Г. и магистрантов.

Первая тема исследования «Теория и практика использования цифровых технологий в педагогическом образовании» выполняется под руководством доктора педагогических Везирова Т. Г., доцента Магомедгаджиевой А. М., ст. преподавателя Исмаиловой З.Н..

Научная проблема исследования заключается в необходимости разрешения противоречия между существующим ФГОС и современными требованиями к обеспечению цифровой компетентности будущих педагогов, в условиях отсутствия методической поддержки и оптимальных моделей использования цифровых сервисов и ресурсов посредством реализации цифровых технологий в профессиональной подготовке студентов в условиях единого образовательного пространства.

Объектом исследования является процесс совершенствования профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

Предмет исследования - система использования педагогических возможностей инфокоммуникационных технологий в непрерывном образовании.

Цель исследования состоит в разработке теории и практики формирования цифровой компетентности студентов путем введения дополнительных курсов по выбору, использующие ЦТ и новые педагогические инновации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние и перспективы развития современного Российского образования в аспекте формирования единого информационного образовательного пространства, создаваемого в рамках Федеральной целевой программы "Электронная Россия".
2. Разработать критерий оценки цифровой компетентности и студентов.
3. Разработать курсы по выбору, использующие ЦТ и инновационные подходы в обучении учащихся и студентов.
4. Выявить педагогические основы использования ЦТ в образовании как механизма интеграции цифровых сервисов и ресурсов учебных заведений в образовательное пространство.
5. Оценить эффективность разработанной модели использования ЦТ в педагогическом образовании и провести ее мониторинг.

Гипотеза: Профессиональная подготовка студентов педвуза в условиях единой информационно-образовательной среды будет более эффективным, если использовать современные цифровые технологии в организации и поддержки проекта по созданию единого информационно-образовательного пространства в педвузе. Это позволит, повысит мотивацию к обучению, осуществить корректировку формирования ИК учащихся и студентов, повысить качество обучения.

Педагогические исследования научного коллектива направлены на разработку теоретико-методологических основ и инновационных технологий развития профессионализма

субъектов образовательного процесса в системе непрерывного образования в контексте модернизации российского образования.

Преподаватели кафедры ведут научные исследования совместно со школами городов Махачкала, Каспийска, Буйнакска и ряда районов РД.

В течение всего учебного года работает еженедельный (по четвергам), научно-методический семинар кафедры, на котором регулярно обсуждались вопросы учебно–методического характера. Также каждую последнюю субботу месяца под руководством профессора Везирова Т.Г. проводится семинар для магистров факультета по использованию ЦТ в учебном процессе, работают студенческие кружки.

За последний пять лет преподавателями кафедры было издано 8 монографий (141,9 п.л.), опубликованы более 400 научных статей в том числе журналах, рекомендованных ВАК – более 40, издано более 12 зарубежных публикаций, более 35 учебных и учебно-методических пособий, скопус -более 11 статей, сборник научных трудов -более 12. О значимости данных работ для научного педагогического сообщества свидетельствует постоянно растущий индекс цитирования преподавателей кафедры в РИНЦ, Scopus.

Кафедра является организатором ежегодной Международной научно-практической конференций: «Модернизация системы Высшего образования», руководителями которые являются профессор Везиров Т.Г., профессор Бакмаев А. Ш., а также 2- региональные научно-практические конференции руководителями которые являются доцент Вакилов и доцент Пайзулавева Р.К.

Всего за отчетный период было проведено 3 конференции с изданием сборников материалов участников.

Преподаватели кафедры публикуют свои материалы в сборниках Международных, Всероссийских, Региональных научно – практических конференциях, зарубежных журналах и других изданиях.

Сотрудники кафедры осуществляют мотивационную и консультационную помощь студентам, магистрам и аспирантам направленную на развитие интереса к научно-исследовательской деятельности. За последние годы возросло количество студентов, принимающих участие в НИР. На высоком уровне поддерживается продуктивность научно-исследовательской деятельности студентов, выраженная в научных публикациях различного уровня, подготовленных как в соавторстве с преподавателями кафедры, так и без соавторов.

Студенты под руководством сотрудников кафедры принимают активное участие в конкурсах научно-исследовательских работ, осуществляют апробацию собственных научных материалов на конференциях различного уровня. В целом следует отметить рост активности и вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность: магистры, бакалавры, аспиранты награждены дипломами финалиста конкурса научных статей студентов и аспирантов.

Студентами под руководством преподавателей кафедры за последние 5 лет изданы: 2021-13; 2022 г.- 20 статей; 2023г- 30 статей, из них ВАК-3, в 2024 – 45 статей, 2025 года- более 55 статей. Защищены диссертации -3.

1.4. Образовательная деятельность

Образовательный процесс строится в строгом соответствии с федеральными государственными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), а также дополнительными требованиями Министерства просвещения РФ и внутренних норм университета.

Основными формами обучения являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, групповая и индивидуальная консультация преподавателя. Практико-ориентированный подход предполагает регулярное участие студентов в реальных образовательных практиках, внедрение проектной формы работы и исследовательской деятельности.

Учебный процесс обеспечивается разработанной документацией, которая включает рабочие программы дисциплин, календарные графики учебного процесса, методические рекомендации и инструкции для студентов и преподавателей.

Особое внимание уделяется обеспечению доступности учебного материала для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, что реализуется посредством специальных адаптаций учебных помещений и программного обеспечения.

№	Код, указанием уровня квалификации (бакалавриат специалитет, магистратура	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование направленности (специализации), название программы магистерской подготовки	ФИО преподавателя руководителя (ответственного) за ведение и качество ОПОП
1	44.03.05	Педагогическое образование	«Математика» и «Информатика»	Вакилов Шамиль Магомедович
2	44.03.05	Педагогическое образование	«Физика» и «Математика»	Вакилов Шамиль Магомедович
4	44.03.01	Педагогическое образование	«Информатика» и дополнительное образование «Робототехника»	Вакилов Шамиль Магомедович
5	44.04.01	Педагогическое образование	«Теория и методика математического образования»	Бакмаев Ширвани Абдулатипович
6	44.04.01	Педагогическое образование	«Цифровые технологии в образовании»	Везиров Тимур Гаджиевич

Студенты регулярно принимают участие в региональных и всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах, что позволяет объективно оценить уровень полученных компетенций.

При оценке эффективности преподавательской деятельности учитываются следующие критерии:

Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

Количество публикаций преподавателей в рейтинговых изданиях.

Активность участия в мероприятиях федерального значения.

Результативность внедрения инновационных методов обучения.

1.5 - 1.7. Организация учебного процесса

Учебная работа на кафедре регулируется расписанием аудиторных учебных занятий, расписанием консультаций и расписанием экзаменационной сессии.

На кафедре составляются графики самостоятельной работы студентов, в которых указаны все контролирующие мероприятия, включая текущий контроль, зачёты, экзамены, сроки сдачи индивидуальных заданий.

На основе учебного плана разработаны рабочие учебные программы по всем дисциплинам циклов. Учебные программы разработаны преподавателями кафедр и специалистами на основе рекомендаций УМУ вузов РФ в данной отрасли. Обеспеченность дисциплин учебного плана рабочими программами и УМК составляет 100 %.

Рабочие программы по всем дисциплинам и практикам составлены в 2025году на основе примерных программ, рекомендованных УМУ педагогических специальностей. Все рабочие программы обсуждены и приняты на кафедрах, осуществляющих преподавание соответствующих дисциплин, учебно-методической комиссии вуза

Все рабочие программы доступны для студентов, размещены на сайте университета.

Рабочие программы и УМК отражают формы и содержание всех контрольных точек текущей и промежуточной аттестации. Содержание всех рабочих учебных программ и УМК отобрано и структурировано в соответствии с основными дидактическими принципами профессионального образования. Списки литературы (основной и дополнительной), необходимой для изучения каждого курса, периодически обновляются и включают, в основном, издания, вышедшие за последние 5-10 лет. Учебные пособия, вышедшие за

последние 5 лет и соответствующие профилю подготовки специалистов, включены в списки рекомендуемой литературы. В результате, по основным курсам новизна рекомендуемой литературы соответствует требованиям, а обеспеченность учебной литературой соответствует нормативам и составляет от 0,5 до 1,5 единиц на 1 студента. Студенты имеют возможность использовать в учебном процессе учебники, учебно-методические пособия, подготовленные преподавателями кафедры.

Электронные варианты УМК имеются в библиотеке вуза, что обеспечивает обучаемых тематическими планами, лекционным и практическим материалом, руководством к самостоятельной работе, списком литературы, заданиями для самостоятельной индивидуальной деятельности.

Рациональность форм текущей и промежуточной аттестации студентов.

Формы текущей и промежуточной аттестации определяются характером дисциплины и тем, какие виды учебных занятий используются при обучении студентов. На кафедре обучение осуществляется посредством различных видов учебных занятий, как традиционных (лекции, семинары, практикумы), так и инновационные (дискуссии, конференции, компьютерное тестирование и др.). Помимо опросов, контрольных работ, фронтальных бесед, и т.д. применяются собеседования по изученным темам педагогики, психологии, частным методикам, тестирование, защита курсовых работ и рефератов и т.д.

Текущий контроль. Семестровый контроль осуществляется по всем дисциплинам учебного плана. Широко практикуются тестирование, решение проблемных задач. В ходе организации самостоятельной работы со студентами используются – составление тестов, защита отчетов о самостоятельно проведенных исследованиях в образовательных учреждениях. Графики текущего и промежуточного контроля доводятся до студентов перед началом изучения дисциплины. При подготовке студентов к защите курсовой работы на 3-м, 4-м курсах проводятся публичные утверждения тем, индивидуальное консультирование и защита на кафедре.

Промежуточная аттестация. Предусматривает зачеты, устные и письменные экзамены. Соотношение экзаменов и зачетов, предусмотренных учебным планом, соответствует требованиям ФГОС с равномерным распределением по семестрам. Для дисциплин преимущественно теоретической направленности в качестве формы контроля используется экзамен, для основных лекционно-практических курсов - экзамен и зачет, для курсов практической направленности – зачет.

Семестровые экзамены, как правило, принимаются в устной форме. Соответствие видов самостоятельной работы, программ промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний требованиям к выпускникам, содержащимся в ФГОС ОО. Соответствие видов самостоятельной работы, итоговой аттестации и диагностических средств стандартам осуществляется преподавателем в ходе сопоставления требований ФГОС и содержания преподаваемых дисциплин. Согласование обеспечивается не только самоконтролем преподавателя, но и в ходе утверждения рабочих программ, вопросов к экзаменам и зачетам, тестов на кафедрах. Основными видами самостоятельной работы являются: работа с текстом, написание рефератов, подготовка докладов, решение проблемных задач в ходе поисково-исследовательской работы и др.

Преподавателями систематически осуществляется диагностика процесса и результатов обучения, предполагающая проверку, контроль, учет, оценку результатов учебной деятельности, помогающая устанавливать трудности в овладении знаниями, степень достижения целей обучения, полноту процесса овладения знаниями и развития студентов и стимулирующая повышение качества учебной работы. Используется входной контроль, служащий выявлению уровня знаний и развития студентов первого курса на пропедевтических предметах, а также на старших курсах перед изучением нового раздела с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта студентов.

Промежуточный контроль по всем дисциплинам, итоговая аттестация по специальности по содержанию и форме соответствуют требованиям ФГОС.

Программы и требования к выпускным квалификационным работам.

Кафедра методики преподавания математики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова проводит итоговую государственную аттестацию выпускников, готовящихся по следующим направлениям и профилям:

- Бакалавриат: 44.03.05 – Педагогическое образование, профили подготовки: «Математика и информатика», «Физика и математика», «Информатика и дополнительное образование (робототехника)».
- Магистратура: 44.04.01 – Педагогическое образование, профили подготовки: «Теория и методика математического образования», «Цифровые технологии в образовании».

Итоговая аттестация проходит в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), которая представляет собой комплексное исследование, демонстрирующее готовность студента к профессиональной деятельности.

Оформление выпускных квалификационных работ производится с применением современных компьютерных средств обработки текста и графики. Типичные инструменты включают текстовые редакторы (Microsoft Word, LibreOffice Writer) и специализированные приложения для создания презентаций (PowerPoint, Prezi).

Каждая выпускная квалификационная работа проходит процедуру предварительной проверки на оригинальность и соответствовать установленным стандартам оформления, указанным в правилах университета.

За месяц до официальной процедуры защиты проводится предварительная проверка (предзащита), на которой студент демонстрирует черновой вариант работы и получает советы от преподавателей.

До момента защиты каждая работа сопровождается обязательной внешней рецензией и отзывом научного руководителя.

Процедура защиты организована в открытой форме на заседании Государственной Аттестационной Комиссии (ГАК). Во время защиты студенты представляют свою работу с подробным докладом, сопровождаемым электронной презентацией, демонстрируют способность анализировать поставленные задачи, аргументированно отстаивать своё мнение и отвечать на вопросы комиссии.

Критерии оценки включают:

- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения доклада.
- Глубину теоретического осмысления.
- Применение результатов собственных исследований.
- Грамотность устного выступления и визуальных материалов.

Дополнительно проверяются навыки самостоятельного изучения специальной литературы, владение методами научного познания и умения применять полученные знания на практике.

Использование современных методов обучения и форм организации учебного процесса.

Выбор методов обучения определяется комплексным подходом, предусматривающим использование разнообразных форматов, ориентированных на достижение конкретных целей обучения. Применяемые подходы варьируются в зависимости от этапа обучения, поставленных задач и желаемого уровня автономии учащихся.

Основные используемые методы:

- Традиционные методы (лекция, семинар, практикум).
- Информационно-технологические средства (цифровые презентации, онлайн-ресурсы, компьютерные симуляции).
- Поисково-исследовательские технологии (анализ ситуаций, решение кейсов, разработка решений).
- Технологии активного обучения (деловые игры, дискуссии, мозговой штурм, проектная деятельность).

Активно используется вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность через посещение семинаров, олимпиад и участие в ежегодных научных конференциях. Многие учащиеся становятся лауреатами конкурсов и получают поддержку в виде грантовых премий республиканского и федерального уровней.

Организация учебного процесса предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа выполняется как в присутствии преподавателя (например, задания на семинаре), так и самостоятельно, вне рамок аудиторных часов. Она включает чтение рекомендованной литературы, написание рефератов, подготовку к публичным выступлениям и освоение специализированных программных инструментов.

Одним из важных элементов обучения является практика, позволяющая студентам закрепить теоретические знания в реальной педагогической среде. Этапы обучения предполагают разнообразные виды деятельности, направленные на формирование профессиональных компетенций, необходимых будущим специалистам в сфере образования.

Таким образом, учебный процесс направлен на всестороннее развитие личностных качеств и приобретение устойчивых профессиональных навыков, способствующих успешной адаптации выпускников на рынке труда и в профессиональной деятельности.

Для внеаудиторного изучения традиционно предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен в аудитории, индивидуальные задания для закрепления и углубления знаний, а также задания творческого характера. В учебном плане на самостоятельную работу отводится 50 % учебного времени. Это позволяет использовать разнообразные формы самостоятельной работы студентов и методы ее организации. При реализации самостоятельной работы студентов широко используются не только индивидуальные, но и групповые, и коллективные формы. Методы обеспечения качества практической подготовки студентов на учебных занятиях. Качество практической подготовки студентов обеспечивается за счет овладения способами практической деятельности. Практическая подготовка студентов проходит согласно соответствующим программам практики. Преподаватели в первую очередь ориентируют студентов на умение грамотно решать следующие исследовательские и практические задачи:

- определять факторы, способствующие развитию личности обучающихся (воспитанников), проводить психолого-педагогическую диагностику;
- владеть основными методами организации воспитательной работы и организации индивидуальной и групповой развивающей работы;
- владеть методикой организации деятельности детского коллектива, а также методикой преподавания дисциплин.

Организация и проведение практик. По объему отведенного на практики учебного времени, учебный план точно соответствует требованиям ФГОС ВО. Все практики проводятся в соответствии с программами практик, содержащими такие разделы: введение, цели и задачи, критерии успешности овладения материалом, логика и методы дидактического процесса, характеристика базы практики, тематический план, содержание по темам, схема отчета и требования к нему, вопросы к зачету, рекомендуемая литература. Программы полностью отражают профессиональную направленность специальности и соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС. Практики проводятся в общеобразовательных школах-бакалавры и на факультете-магистры. Предварительная подготовка к прохождению практики включает подготовку соответствующего приказа ректора, составление детальных индивидуальных планов и заданий, изучение техники безопасности и проведение инструктажа. Порядок организации и проведения практики: перед началом практики зав, кафедрой и руководители практики проводят установочную конференцию, на которой студентам разъясняют порядок прохождения практики, ее цель, задачи и содержание.

Студенты знакомятся с планом индивидуальной работы, формой и содержанием отчетной документации;

- каждому студенту перед практикой выдаются сопроводительные документы: направление и программа практики;

- в ходе практики студенты проводят образовательную, воспитательную, просветительскую, развивающую, диагностическую, консультационную работу в образовательных организациях согласно курсовым программам практики;

- распределение студентов по учебно-производственным базам практики осуществляется ответственным за организацию практики на кафедре за 4 недели до начала практики;

- за 10 дней до начала практики студент получает программу практики;

- все студенты после окончания практики представляют руководителю от кафедры отчетную документацию о прохождении практики согласно программам практики;

- оценка по практике выставляется после проверки и собеседования по отчету студента с руководителями практик от кафедры;

- практика завершается итоговой конференцией, где дается качественный анализ всей проделанной студентами работы.

Формами отчетной документации по практике являются:

а) дневник учета рабочего времени; отчеты студента по заданиям практики и самоанализ;

б) характеристика с места прохождения практики от базового руководителя (с печатью учреждения).

Самоанализ дает возможность самостоятельно обобщить результаты своей практической деятельности, провести анализ сформированных умений и навыков, полученных в процессе психолого-педагогической практики, высказать свои предложения.

1.8. Материально-техническая база

Уровень материально-технической оснащенности складывается из общей площади и площади, приходящейся на одного студента. Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются. Учебно-лабораторная база в полной мере соответствует образовательной программе кафедра располагает учебно-методическим кабинетом, компьютерным классом - 1. Институт в своем распоряжении в достаточной мере имеет лекционные аудитории и аудитории для практических и лабораторных занятий. В учебном процессе используется 12 ед. компьютерной техники с выходом в интернет, 2 интерактивных доски, 2 проектора и проекционных экрана и 1 -ноутбук.

Кафедра оснащена необходимой материальной базой, обеспечивающей выполнение учебных программ:

- Современные аудитории и кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, проекторами, компьютерными классами с доступом к глобальной сети Интернет.
- Библиотека института обеспечивает свободный доступ студентов и преподавателей к необходимым учебникам, научным журналам и монографиям.
- Постоянно обновляются электронные ресурсы библиотеки, создаются собственные цифровые коллекции материалов для самостоятельной работы студентов.

1.9. Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

Анализ спроса на специалистов в сфере математики и информатики показывает высокий уровень интереса работодателей к выпускникам нашего университета. Этому способствует тесное сотрудничество кафедры с образовательными организациями различного уровня, предприятиями и компаниями региона, заинтересованными в получении качественных педагогических кадров.

Высокий процент трудоустройства наших выпускников обусловлен рядом факторов:

- Высокий уровень профессиональной подготовки, позволяющий быстро адаптироваться к условиям рабочей среды.
- Наличие твердых фундаментальных знаний и практических навыков, приобретенных в ходе обучения.
- Способность эффективно взаимодействовать с детьми и подростками, проявляя инициативу и творческий подход.

- Возможность дальнейшего карьерного роста благодаря широкому спектру предложенных магистерских программ.

Эти преимущества делают наших выпускников конкурентоспособными на рынке труда и повышают шансы на быстрое трудоустройство.

Большинство выпускников очной формы обучения успешно находят работу сразу после завершения обучения. Основными местами трудоустройства являются школы, гимназии, лицеи и колледжи города и района, государственные и частные образовательные структуры, занимающиеся организацией детских кружков и секций робототехники, центров допобразования детей и подростков.

Также многие выпускники продолжают свое профессиональное развитие в аспирантуре, стремясь приобрести глубокие знания и уникальные навыки, позволяющие заниматься наукой и преподаванием в высших учебных заведениях.

Средний показатель трудоустройства выпускников очной и заочной форм обучения составляет примерно 75% за последние годы, что свидетельствует о высоком уровне доверия работодателя к качеству подготовки специалистов нашей кафедры.

Ежегодно кафедра получает многочисленные запросы от образовательных учреждений, желающих привлечь выпускников для замещения вакантных должностей. Большинство заявок поступает от средних образовательных учреждений, особенно городских и сельских районов, испытывающих дефицит квалифицированных кадров в области математики и информатики.

Примерные регионы запросов: Городские округа: Махачкала, Каспийск, Буйнакск, Хасавюрт и др. Районы республики: Унцукульский, Тарумовский, Новолакский, табасаранский, Хивский и др.

Связь с выпускниками поддерживается постоянно через социальные сети, электронную почту и личные контакты. Ежегодные встречи выпускников позволяют поделиться опытом, обсудить актуальные проблемы в сфере образования и выявить потребности потенциальных работодателей.

Наши выпускники часто возвращаются в стены родного университета для продолжения обучения в магистратуре, поступив в аспирантуру или приняв активное участие в работе кафедральных коллективов.

Эта традиция поддерживает постоянный поток свежих идей и создает условия для передачи накопленного опыта новым поколениям студентов.

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	Человек	9
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	Человек	9
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	78
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	11
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	94,4

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	0
Средний возраст НПР	лет	60
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	9
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	9
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	8
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	8
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности за отчетный период

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в WebofScience	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	45
Количество публикаций в WebofScience	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	45
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	1
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	5
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	250
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	1
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры за отчетный период

«Теория и практика использования цифровых технологий в профессиональном образовании»									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирант	в докторан	кандидат наук	доктор наук			
Везиров Т.Г., д.п.н., профессор	1						4	58	

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления
**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс.р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональном образовании	Везиров Т.Г., профессор		Изучение и применение специализированных программных	Собств	самофинансирование	+

Разработка цифрового образовательного контента предметной области "Информатика"	Везиров Т.Г., профессор		Развитие и внедрение цифровых инструментов и платформ для обучения информатике, включая использование интерактивных симуляций, виртуальных лабораторий, облачных сервисов и мобильных приложений.	Собств	самофинансирование	+

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	8	единиц	38,3
в том числе		единиц	
имеющие грифы УМО или НМС	8	единиц	15,5
имеющие грифы федеральных органов исполнительной		единиц	
Количество монографий	4	единиц	15
Количество электронных учебников и учебных пособий	1	единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1.	2021	Везиров Т.Г.	Лабораторные работы по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»	Учебное пособие с другими грифами	100	4,25	ДГПУ
2.	2021	Исмаилова З.Н., Пайзулаева Р.К.	Современные средства оценивания результатов обучения	Учебное пособие с другими грифами	100	3,8	ДГПУ

3.	2021	Исмаилова З.Н., Пайзулаева Р.К.	Учебно-методическое пособие Учебно-ознакомительная практика	Учебное пособие с другими грифами	100	3,7	ДГПУ
4.	2021	Исмаилова З.Н.	Создание тестов в программной среде Course Lab	Учебное пособие с другими грифами	100	2	ДГПУ
5.	2022	Везиров Т.Г., Гусеева С.Н.	Онлайн-технологии в обучении	Учебное пособие с другими грифами	100	5	ДГПУ
6.	2022	Везиров Т.Г., Пайзулаева Р.К.	Цифровизация образования	Учебное пособие с другими грифами	100	6	ДГПУ
7.	2023	Везиров Т.Г., Эсетов Ф.Э., Курбанова А.М	Универсальные педагогические компетенции и функциональная грамотность преподавателя (программа повышения квалификации)	Учебное пособие с другими грифами	100	1,5	ДГПУ
8.	2023	Алиева Л.М., Бакмаев Ш.А., Вакилов Ш.М.	Элементарная математика (Алгебра)	Учебное пособие с другими грифами	100	6	ДГПУ
9.	2023	Вакилов Ш.М., Бакмаев Ш.А., Лахикова З.Г., Магомедгаджиева А.М.	Практикум решения математических задач (Иррациональных уравнений и неравенств)	Учебное пособие с другими грифами	100	4,7	ДГПУ
10	2024	Везиров Т.Г.,	Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога	Учебное пособие с другими	100	6	ДГПУ
11	2024	Везиров Т.Г.,	Курс лекции по дисциплине "Визуализация и геймификация в образовании "	Учебное пособие с другими	100	5,1	ДГПУ
12	2024	Везиров Т.Г.,	Цифровая культура современного педагога средствами смешенного обучения	Учебное пособие с другими грифами	100	7,7	ДГПУ
13	2024	Везиров Т.Г.,	Курс лекции по дисциплине: "Цифровая педагогика"	Учебное пособие с другими	100	5,4	ДГПУ
14	2024	Везиров Т.Г.	. Курс лекций по дисциплине «Цифровая дидактика». – Махачкала:	Учебное пособие с другими	100	4,5	ДГПУ
15	2024	Исмаилова З.Н., Пайзулаева	Современные средства оценивания результатов обучения	Учебное пособие с другими	100	5,4	ДГПУ

16	2024	Везиров Т.Г.	Дистанционный курс "Цифровая образовательная среда" Рег №2024626039 адрес: https^//stepik.org/coerse/186995				
17	2024	Алиева Л.М.	Инновационные педагогические технологии	Учебное пособие с другими грифами	100	4,5	ДГПУ
18	2025	Магомедгаджиева А.М., Вакилов Ш.М.	Организация профессионально-методической деятельности студентов при прохождении производственной	Учебное пособие с другими	100	5	ДГПУ
19	2025	Магомедгаджиева А.М., Вакилов	Курсовые работы по методике обучения математике	Учебное пособие с другими грифами	100	6,6	ДГПУ
20	2025	Вакилов Ш.М.	Преподавание в классах с углубленным изучением математики	Учебное пособие с другими	100	3,4	ДГПУ
21	2025	Вакилов Ш.М.	Курс лекций по дисциплине "История математики"	Учебное пособие с другими грифами	100	5,2	ДГПУ
22	2025	Исмаилова З.Н., Муцурова З.М.	Теория и методика обучения информатике	Учебное пособие с другими грифами	100	7.5	ДГПУ
23	2025	Пайзулаева Р.К.	Методические рекомендации по созданию портфолио студента	Учебное пособие с другими грифами	100	4,7	ДГПУ
24	2025	Везиров Т.Г.	Технологии дополненной реальности.	Учебное пособие с другими грифами	100	7,6	ДГПУ
25		Везиров Т.Г	Технологии онлайн-обучения.	Учебное пособие с другими грифами	100	4,4	ДГПУ

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	7	человек
в том числе		
в ДГПУ	2	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	5	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		

в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	5	245М^2
в том числе		
учебно-научная площадь:		245М^2
Количество учебных аудиторий,		единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	1	единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов	1	единиц
Количество персональных компьютеров,	10	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	10	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по универси	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов		1	чел
Численность докторантов	Х		человек
Численность соискателей	Х		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	Х	1	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	Х	1	человек
имеющих ученую степень кандидата наук	Х		человек
Количество аспирантов на одного руководителя		1	человек
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	Х		человек
в том числе:	Х		
с защитой диссертации в срок и в течение одного года	Х	-	человек
за пределами установленного срока	Х	-	человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	Х	-	человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей				
Код, с	Наименование	Наименование	Контингент студентов	Количество выпускников

указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура,)	направления подготовки (специальности)	профиля (специализации)	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.05	Педагогическое образование	«Математика и информатика»	102		130	23	-	15
44.03.05	Педагогическое образование	«Информатика и дополнительное образование «Робототехника	73		36	-	-	-
44.03.05	Педагогическое образование	«Физика» и «Математика»	101		116	19	-	15
44.03.01	Педагогическое образование	«Математика»			15	-	-	-
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и методика математического образования	-		18	--	-	7
44.04.01	Педагогическое образование	Цифровые технологии в образовании	17		12	6	-	9

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Элементарная математика 3курс МиИ	20	20	«Математика» и Информатика»	5	4	6	5
Элементарная математика 3 курс ФиМ	17	17	«Физика» и «Математика»	4	2	8	3

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной профессиональной образовательной программы: 1. «Математика» и «Информатика», 2. «Физика» и «Математика»,		

3. «Цифровые технологии в образовании»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	48	человек
в том числе трудоустроившихся:	14+12+6	
в ДГПУ	3+2+2	человек
в другие организации	9+8+4	человек
Распределены по иным каналам занятости (**продолжение обучения**, служба в рядах вооруженных сил, **пребывание в отпуске по уходу за ребенком**)	2+2	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Выводы по результатам самообследования кафедры:

В результате проведенного самообследования получены следующие выводы относительно состояния и перспектив развития кафедры методики преподавания математики и информатики:

1. Научные исследования, проводившиеся кафедрой в течение отчетного периода, осуществлялись в полном соответствии с утверждённым планом научно-исследовательских задач. Преподаватели кафедры продемонстрировали глубокое понимание текущих тенденций и проблем, возникающих в сфере преподавания дисциплин кафедры, что положительно отразилось на качестве выполняемых исследований.

В предстоящем учебном году планируется продолжить активные исследования, посвящённые актуальным проблемам преподавания математики и информатики как в вузах, так и в школах. Особое внимание будет уделено вовлечению студентов, магистрантов и аспирантов в научную деятельность, что позволит молодым исследователям приобрести уникальный опыт и укрепить навыки научного анализа.

Несмотря на положительные итоги прошедшего периода, существуют определённые аспекты, требующие доработки и внимания. В частности, рекомендуется уделить больше внимания современным технологиям и инструментам преподавания, учитывая стремительное развитие цифровой культуры и необходимость эффективного использования электронных ресурсов в образовательном процессе.

Необходимо укреплять международное и региональное сотрудничество, расширять количество партнёров, принимающих участие в совместной научной деятельности. Это позволит повысить уровень квалификации преподавателей.

Привлечение студентов и аспирантов к активной научной деятельности должно рассматриваться как приоритетное направление. Важно создавать условия для раскрытия талантов молодых учёных, поощрять их стремление к новаторству и открытость к экспериментальным подходам.

Таким образом, проведённое самообследование подтвердило эффективность существующей стратегии кафедры.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования
Кафедры методики преподавания математики и информатики
(наименование кафедры)

Преимущества (сильные стороны)**	Благоприятные возможности***
1.Основная часть результатов научных исследований полученных преподавателями опубликованы в центральной печати.	1.Наличие Технопарка при институте
1. При кафедре имеется базовая кафедра	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Недостатки (слабые стороны)**	Проблемы (угрозы)***
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ОПОП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов

- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования